



Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.



**Рабочая программа по
Языку и речевой практике
(Русский язык, Чтение, Речевая практика)**
для обучающейся 2 класса
по АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС вариант 8.3)
на 2024 – 2025 учебный год

пгт Жарковский
2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.....	4
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	5
4. Программа формирования базовых учебных действий... ..	6
5. Общая характеристика предмета «Русский язык».....	8
6. Содержание учебного предмета «Русский язык»... ..	9
7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»... ..	11
8. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации.....	11
9. Календарный учебный график.....	14
10. Общая характеристика предмета «Чтение».....	14
11. Содержание учебного предмета «Чтение»... ..	15
12. Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»... ..	16
13. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации.....	17
14. Календарный учебный график.....	18
15. Общая характеристика предмета «Речевая практика»... ..	19
16. Содержание учебного предмета «Речевая практика».....	19
17. Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».....	21
18. Календарный учебный график.....	22
19. Тематическое и календарно-поурочное планирование по «Русскому языку» указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов... ..	23
20. Тематическое и календарно-поурочное планирование по «Чтению» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов... ..	52
21. Тематическое и календарно-поурочное планирование по «Речевой практике» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов... ..	76

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню образования. При подготовке программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по Языку и речевой практике составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностям здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №б1573);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2003 г. N 27/2722-6 “Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект”
8. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Жарковская СОШ №1» на 2024-2025 г.

Обучение языку и речевой практике предусматривает включение в рабочую программу следующих предметов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся с РАС (вариант 8.3) различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устнодактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в

доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- обеспечивать коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- ☐ формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- ☐ способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ☐ развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи

	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

	устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. \ Обучение русскому языку носит практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные

упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках используются физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Продолжительность урока по предмету во 2 классе - 40 мин.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Краткий учебный курс с распределением часов по темам

	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.
2.	Звуки и буквы	50	Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
3.	Слово	28	Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние.

			<p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы).</p> <p>Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий.</p> <p>Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают?</p> <p>Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.</p> <p>Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родствениках». Составление предложений со словарными словами.</p>
4.	Предложение и текст	10	<p>Составление предложений по картинке, по теме.</p> <p>Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.</p> <p>Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.</p> <p>Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).</p> <p>Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).</p> <p>Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа.</p> <p>Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.</p> <p>Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p>
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Названия предметов. Названия действий.</p> <p>Предложение. Употребление предлогов в предложении.</p>
5.	Письмо и чистописание	в течение всего учебного	<p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих</p>

		Года	из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.
--	--	------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- Учебник «Русский язык» для 2 класса. Автор: Э.В.Якубовская
- Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» для 2 класса. Автор: Э.В.Якубовская
- Интерактивная доска.
- Интерактивные программы и презентации, соответствующие темам предмета.
- Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
- Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги.
II четверть		
	Списывание по слогам предложений.	Списывание слов. Составление схемы слов.

	Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов.	Письмо словарных слов с опорой на картинки.
III четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что? Письмо под диктовку словарных слов.	Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинки.
IV четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Подбор слов к вопросам Кто? Что делает? Письмо словарных слов с опорой на картинки.
Год		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинки.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание <i>Мальчики</i> <i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i> Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага. Поставь в словах знак ударения. Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i>	Контрольное списывание <i>Мила, булка, школа, дети.</i> Подчеркни гласные. Раздели слова на слоги. Вставь пропущенные буквы: <i>к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака</i> (с опорой на картинки).

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание <i>Осенний лес.</i> <i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i> Подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i>	Контрольное списывание: <i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i> Составить схемы слов. Вставь пропущенные буквы: <i>м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р</i> (с опорой на картинки).

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Мягкие и твердые согласные	
Диктант	Диктант

<p><i>Зимой</i> <i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц.</i> <i>Катя сыпала корм. (13 слов)</i> Подчеркнуть мягкие согласные. Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>	<p><i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i> Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>
<p>Тема: Названия предметов</p>	
<p>Диктант <i>Кот Васька.</i> <i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд</i> <i>клюнул Ваську. (13 слов)</i> Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что? Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть</i> <i>кошка Мурка. (10 слов)</i> Подчеркнуть имена детей и клички животных. Словарный диктант (с опорой на картинки): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Тема: Названия предметов и названия действий</p>	
<p>Диктант <i>Весна.</i> <i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер. Снег</i> <i>тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают</i> <i>кораблики. (15 слов)</i> Подчеркнуть название предмета и название действия. Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит</i> <i>тарелки на стол. (10 слов)</i> Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке. Словарный (картинный) диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант <i>В роце.</i> <i>Костя и Витя бегут в роцу. Поют птицы. На</i> <i>дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение. Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина,</i> <i>берёза, воробей, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.</i> <i>Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15</i> <i>слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. Составить схему слов <i>крыша, луна, слон;</i> разделить слова на слоги. Словарный (картинный) диктант: <i>молоко,</i> <i>машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности школы осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 классе составляет 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе составляет:

1 четверть - 8 учебных недель;

2 четверть - 8 учебных недель;

3 четверть - 10 учебных недель;

4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Общая характеристика предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения.

Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год (4 часа в неделю, 136 часов в год).

Продолжительность урока по предмету во 2 классе - 40 мин.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Краткий учебный курс с распределением часов по темам

	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание курса
I.	Послебукварный период	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения;

			развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	Литературное чтение	124	Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Почитаем – поиграем.	9	Понимание читаемого:
3.	В гостях у сказки.	13	ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;
4.	Животные рядом с нами.	14	нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	Развитие устной речи:
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);
7.	Весна идёт!	21	разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Учебник «Чтение» для 2 класса. Автор: В.В Воронкова
- Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
- Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета
- Интерактивная доска.
- Интерактивные презентации, соответствующие темам предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
II четверть		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
III четверть		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
IV четверть		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги); чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями. составление предложения к иллюстрации.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;

соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
--	---

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности школы осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 классе составляет 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика предмета «Речевая практика»

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Продолжительность урока по предмету во 2 классе - 40 мин.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые

(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошоты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выразить свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности школы осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 классе составляет 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (24 часа)						
1	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
2	Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
3	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
4	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
5	Звуки и буквы Ц, Щ, Ё, ь, ь.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение букв, рассматривание и называние предметов на картинках, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме ь, ь) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
6	Предложение.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: С, с. Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и	Демонстрационный материал: правило записи предложения, сюжетные

					точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам.	картинки, образец написания букв.
7	Схема предложения.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Работа со словарными словами: собака. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов (собачка, собачий и др.), составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки).	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные картинки (домашние животные), сюжетная картинка для составления предложения, образец написания букв.
8	Распространение предложений.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: И, и. Чтение предложений, подбор дополнительного слова (с опорой на предметные картинки), запись предложений. Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения.	Предметные картинки, сюжетные картинки, демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), образец написания букв.
9	Слово.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ш, ш. Работа со словарными словами: капуста. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой,	Предметные картинки (овощи), сюжетная картинка для составления предложения, картинка с изображением нескольких

					запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме».	предметов одной группы, магнитный набор для обозначения слов, карточки со словами, образец написания букв.
10	Составление предложения с заданным словом.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ш. Работа со словарными словами: карандаш. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом.	Предметные картинки (учебные предметы), предметные картинки для составления предложений, образец написания букв.
11	Гласные звуки и буквы.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: А, а. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание гласных букв. Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, образец написания букв.
12	Согласные звуки и буквы.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: М, м. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: согласные буквы, образец

					запоминание согласных букв. Поиск пропущенной согласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание согласных в словах.	написания букв.
13	Слова, различающиеся одним звуком.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н, н. Работа со словарными словами: ветер (по аналогии с предыдущими), составление буквенной схемы слова. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово».	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, образец написания букв.
14	Слова, различающиеся количеством звуков.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего(недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, ребусы, карточки со словами.
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, у. Чтение пар слов, различающихся последовательностью звуков, составление буквенной схемы слов, составление слов из букв разрезной азбуки по картинке, получение новых слов изменением последовательности букв (с опорой на картинки или буквенные схемы слов), запись слов. Игра «Собери слово».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки.
16	Ударение в словах.	открытия новых знаний	коллективное учебное	1	Чистописание: Оо. Игра «Позови друга». Определение гласного, который	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки,

			занятие		выделяется голосом, запись имен и выделение в них ударной гласной знаком ударения. Работа со словарными словами: Москва. Чтение слова, запись слова по образцу, составление схемы слова, выделение ударного гласного, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словом. Чтение слов с выделением ударной гласной голосом, составление схемы слова (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный).	карточки с схемами слов.
17	Выделение ударного гласного.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М. Игра «Потерялись буквы» (словарные слова). Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки на словарные слова.
18	Выделение ударного гласного.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, А. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Контрольное списывание.	Образец написания букв, предметные картинки.
19	Слог. Деление слов на слоги.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.
20	Составление слов из слогов.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Составление слов из слогов с опорой на предметные картинки, запись слов по слогам. Составление путем добавления слогов к	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.

					заданному слогу. Игра «Доскажи слово».	
21	Гласные в образовании слогов.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Э,э. Запись слов (1, 2, 3 слога) по слогам, выделение гласных в словах, соотнесение количества слогов и количества гласных. Работа со словарными словами: помидор - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной. Проговаривание и запись названий других овощей по слогам, выделение в словах гласных, соотнесение количества гласных и количества слогов. Игра «Разложи по коробкам» (1, 2, 3 слога).	Образец написания букв, предметные картинки (овощи), демонстрационный материал: правило деления на слоги, предметные картинки для игры.
22	Перенос слов по слогам.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, э. Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов. Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Картинный диктант (словарные слова).	Образец написания букв, демонстрационный материал: правило переноса слов по слогам.
23	Деление на слоги слов с буквами и, й	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, й. Различение сходных слов с й и ли и на конце, соотнесение их с картинкой, составление буквенной схемы слов, выделение количества гласных, деление слов на слоги. Работа со словарными словами: морковь - рассматривание картинок, определение	Образец написания букв, предметные картинки, сюжетная картинка.

					обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов. Составление и запись предложения по сюжетной картинке.	
24	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Картинный диктант. Выделение гласных в словах, выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Предметные картинки.
II четверть (24 часа)						
1	Различение Л-Р.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).
2	Различение Б-П.	открытия новых знаний	коллективное учебное	1	Чистописание: п, б. Различение звуков [б], [п] по произношению (есть вибрация	Образец написания букв, карточки со слогами,

			занятие		гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (б, п) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
3	Различение Б-П.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Б. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов, сходных по звучанию, с выбором правильной буквы (б, п) в соответствии с предметной картинкой, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
4	Различение В-Ф.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: в, ф. Различение звуков [в], [ф] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в, ф), предметные картинки.
5	Различение В-Ф.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: В, Ф. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, подбор и запись слов, сходных по звучанию, подходящих к	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в, ф), карточки со

					условной схеме, дополнение предложений словом (выбор из слов, сходных по звучанию) с опорой на сюжетные картинки.	схемами слов, сюжетные картинки.
6	Различение Г-К.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г, к. Различение звуков [г], [к] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (к, г).
7	Различение Г-К.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, К. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка и слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (г, к), карточки со схемами слов, сюжетные картинки.
8	Различение Д-Т.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, т. Различение звуков [д], [т] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т).
9	Различение Д-Т.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Д, Т. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и

					глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, составление слов путем добавления слога, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т).
10	Различение Ж-Ш.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ж, ш. Различение звуков [ж], [ш] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш).
11	Различение Ж-Ш.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ж, Ш. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (ж, ш) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных) и запись слов по предметным картинкам, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш), карточки со схемами слов, предметные картинки, сюжетная картинка.
12	Различение З-С.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, с. Различение звуков [з], [с] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной

					звук в слове», чтение чистоговорки с четким произношением звуков, восстановление и запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах букв з, с, разгадывание ребусов.	азбуки (з, с), серия картинок.
13	Различение З-С.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, С. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, сравнение слов, сходных по звучанию, соотнесение их с картинкой, составление схем слова, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (з, с) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных).	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), карточки со схемами слов, предметные картинки.
14	Различение звонких и глухих согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, д, в. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
15	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Выделение звонких и глухих согласных в тексте. Составление буквенной схемы слова. Словарный диктант.	Картинки на словарные слова, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.

16	Шипящие согласные.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Чч, Щщ. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. Игра «Собери букву». Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: шипящие согласные, предметные картинки.
17	Свистящие согласные.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». Работа со словарными словами: улица - чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, составление слова из букв, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словарным словом.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: свистящие согласные, предметные картинки.
18	Различение шипящих и свистящих согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц, Щщ. Называние шипящих и свистящих согласных (с опорой на предметные картинки), поиск соответствующих букв в разрезной азбуке, запись в тетрадь. Игровое упражнение «Вставь букву в слово» (различение звуков на слух). Списывание	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, картинки с ребусами.

					текста, выделение в тексте свистящих и шипящих согласных. Разгадывание ребусов.	
19	Буква Е в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ее. Составление из слогов слов (2 слога, первый слог – е), запись слов по слогам, выделение гласной е. Чтение предложений, выделение и запись по слогам слов с буквой е в начале слога. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов.
20	Буква Ё в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ёё. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ё), запись слов по слогам, выделение гласной ё. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Игровое упражнение «Составь слово по первым буквам» (картинки). Составление слов-действий добавлением слога <i>ёт</i> с опорой на картинки, запись слов по слогам, выделение буквы ё.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, предметные картинки.
21	Буква Ю в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Юю. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ю), запись слов по слогам, выделение гласной ю. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Составление слов-действий добавлением слога <i>ю или ют</i> , составление предложений с полученными словами, выделение буквы ю в начале слога.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, картинки на действия.
22	Буква Я в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное	1	Чистописание: Яя. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки,

			занятие		с буквы я), запись слов по слогам, выделение гласной я. Работа со словарными словами: заяц - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, составление буквенной схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, составление и запись предложения со словарным словом с опорой на сюжетную картинку.	предметные картинки, сюжетная картинка., карточка с орфограммой словом с усиленной орфограммой.
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ё, ю, я. Называние предметов по картинкам, выделение первой гласной, запись слов, дополнение предложений данными словами. Игра «Парные картинки» (запись слов в тетрадь). Составление слов из букв разрезной азбуки (4 буквы). Списывание предложений с вставкой пропущенных гласных.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки.
24	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Игровое упражнение «Буквы потерялись». Самопроверка по контрольной карте. Контрольное списывание с печатного текста. Выделение в тексте гласных в начале слова или слога. Взаимопроверка.	Предметные картинки. Контрольная карта для самопроверки.
III четверть (30 часов)						
1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ы. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед ы, мягкости –	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и

					перед и. Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Письмо слогов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Скажи мягко». Различение в произношении мягких и твердых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед и.	твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: о, ё. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед о, мягкости – перед ё. Группировка слогов по твердости или мягкости согласного (по схемам). Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами ё, о, соответственно. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение на слух мягких и твердых согласных в словах (игровое упражнение «Буквы убежали»), запись слов, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед ё.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ю. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед у, мягкости – перед ю. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом)	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки,

					согласного. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами ю, у, соответственно. Игровое упражнение «Слушай и показывай, если мягкий – зелёный, если твёрдый - синий». Составление слов из слогов и различение в произношении мягких и твердых согласных в словах, выделение в словах мягких согласных перед ю.	карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, я. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед а, мягкости – перед я. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Составление и запись слов из слогов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Собери слог по схеме». Чтение текста (3 предложения), выбор и запись предложения, подходящего к сюжетной картинке, выделение в словах мягких и твердых согласных перед я, а.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, сюжетная картинка.
5	Гласная Е после мягких согласных.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ре, ме. Определение на слух и в произношении открытых слогах мягкости согласных перед е. Письмо слогов, подчеркивание мягких согласных (зелёным). Составление и запись слов из	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные).

					<p>слогов по предметным картинкам, составление схемы слова с обозначением мягкости согласного перед е. Разгадывание ребусов. Восстановление и открытия новых знаний запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах мягкой согласной перед е.</p>	<p>Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, серия картинок.</p>
6	Различение твердых и мягких согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Чистописание: зи, бю, вё, ня, ле. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов. Игра «Парные картинки». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.</p>	<p>Образец написания слогов (соединение букв). Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».</p>
7	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	<p>Контрольный диктант. Выделение мягких согласных в словах. Составление схемы слова. Словарный диктант.</p>	<p>Картинка к тексту. Картинки к словарным словам.</p>
8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	<p>Чистописание: ь. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь). Игровое упражнение «Найди слова»</p>	<p>Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.</p>

					(с опорой на предметные картинки). Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу, из предложенных), выделение мягкого согласного на конце слов.	
9	Мягкий знак на конце слова.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: нь, вь. Игровое упражнение «Произнеси согласный мягко». Разгадывание ребусов, запись слов, выделение мягкого согласного на конце слова. Восстановление и запись деформированного текста (3 предложения) по сюжетной картинке и наводящим вопросам учителя, выделение мягких согласных на конце слова.	Образец: соединение букв при письме. Картинки-ребусы, сюжетная картинка.
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: дь, сь, ть. Чтение слов с четким произношением мягкого согласного на конце, запись слов, выделение согласного на конце слова (с ь). Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с объяснением написания слов с ь на конце. Чтение и отгадывание загадок (с опорой на предметные картинки), списывание загадок, запись ответа.	Образец: соединение букв при письме. Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь на конце слова, предметные картинки.
11	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: бь, пь, зь. Называние слов по предметным картинкам, выделение последнего звука, запись слов с объяснением написания с ь или без (по опорной таблице). Игровое упражнение парные картинки. Письмо слов с	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Предметные картинки. Парные картинки. Картинки-ребусы.

					различением на слух мягкого и твердого согласного на конце. Разгадывание ребусов.	
12	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: мь, ль. Игровое упражнение «Слушай и покажи мягкий или твердый». Различение похожих слов с ь на конце и без, дополнение предложений словами с опорой на сюжетные картинки, выделение последней согласной на конце схожих слов. Списывание текста, выделение мягких согласных на конце слова, взаимопроверка.	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Сюжетные картинки.
13	Предмет и его название.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ии, Шш. Называние реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Работа со словарными словами: коньки – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесения его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, составление предложения с словарным словом по картинке.	Образец написания букв. Предметы и предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.
14	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ши, ши. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки,

					предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что?	карточки с вопросом Что?
15	Названия частей предметов.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, р. Работа со словарными словами: пальто – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние частей пальто и велосипеда (с опорой на иллюстрацию), постановка вопроса Что? к словам-названиям частей предметов. Игра «Угадай предмет по его частям». Чтение текста, нахождение в тексте названия дерева и его частей, запись в тетрадь с постановкой вопроса к словам.	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточка со словарным словом с выделенной орфограммой, карточки с вопросом Что?
16	Различение сходных предметов и их названий.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Контрольное списывание, подчеркивание в тексте слов-названий предметов, самопроверка.	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?

17	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, г. Работа со словарными словами: огурец – рассматривание предметных картинок (овощи), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что?	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?, сюжетная картинка.
18	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: л, м. Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии).	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, сюжетные картинки.
19	Названия предметов, отвечающие на вопрос	открытия нового знания	коллективное учебное	1	Чистописание: Л, М. Работа со словарными словами: ворона –	Образец написания букв. Опорная таблица: слова,

	«КТО?».		занятие		рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение слов-родственников, запись их с выделением орфограммы. Называние и запись слов по предметным картинкам, постановка к словам вопроса Кто? Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто?	отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.
20	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: л, я. Работа со словарными словами: корова – рассматривание предметных картинок (животные), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам.	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.

21	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М, Я. Называние групп предметов на картинках (картинки сгруппированы по вопросам Кто?, Что?) и общего вопроса к группе предметов, знакомство с правилом. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Называние слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? по сюжетной картинке и запись слов по группам. Разгадывание кроссвордов «Кто?» и «Что?» (по картинкам).	Образец написания букв. Опорная таблица: «О людях и животных спрашиваем Кто? О других предметах спрашиваем Что?». Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?, сюжетная картинка. Картинные кроссворды.
22	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Я, А. Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопроса Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Работа со словарными словами: ребята – рассматривание предметных картинок, чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? и Что? Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?. Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.
23	Большая буква в именах людей.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ц. Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», чтение подписи (сестрица Алёнушка и братец Иванушка), выделение первой буквы в именах детей, знакомство с правилом. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена людей пишутся с большой буквы». Иллюстрация к сказке, Картинки с детьми, картинки-ребусы. Серия картинок к тексту.

					Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени в тексте, подчеркивание первой буквы в имени.	
24	Большая буква в именах и фамилиях.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, Ч. Рассматривание картинок (дети) и чтение подписей (Имя Фамилия), выделение первой буквы в имени, фамилии, знакомство с правилом написания фамилий. Называние и списывание с доски имен и фамилий учеников класса, выделение первой буквы. разгадывание ребусов с фамилиями. Чтение текста, выделение в нем имен и фамилий, запись их в тетрадь.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Фамилии людей пишутся с большой буквы». Картинки с детьми, картинка- ребусы.
25	Большая буква в кличках животных.	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н, Ю. Рассматривание иллюстрации к сказке «Трое из Простоквашино», чтение подписей и соотнесение их с персонажами, выделение первой буквы в кличках животных, знакомство с правилом. Чтение предложений, выделение в них и запись кличек животных, выделение первой буквы в кличках животных. Подбор кличек к картинкам детёнышей животных, выделение первой буквы в названиях животных (маленькая) и в их кличках (большая). Игровое упражнение «Большая буква или маленькая» (вставить первую букву в названия животных и клички животных).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с животными, детёнышами животных, иллюстрация к сказке, карточки с названиями животных, кличками животных.
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	общеметодологической направленности	коллективное учебное	1	Чистописание: Н, К. Группировка слов (имена, фамилии, клички), повторение	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена,

	животных.		занятие		правила написания имен, фамилий, кличек, дополнение предложений словами и запись их в тетрадь, выделение большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных. Игровое упражнение «Что кому?» (герои сказок). Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам, запись в тетрадь, выделение большой буквы в имени, кличках животных.	фамилии и клички животных пишутся с большой буквы. Картинки с героями сказок, и предметами из них, сюжетная картинка.
27	Проверочная работа по теме «Название предмета».	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Диктант. Подбор слов к вопросам Кто? Что? Словарный диктант.	Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам.
28	Работа над ошибками	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
29	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г, ч. Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает?	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делает?
30	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»	открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, е. Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают?	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делают?

IV четверть (24 часа)						
1	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: С, Е. Работа со словарными словами: воробей – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, карточки с вопросом Что делают? Карточка со словарным словом с усиленной визуалью орфограммой.
2	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию), относящихся к определенному животному, запись предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к тексту, карточки с вопросом Что делает?
3	Различение названий действий по вопросам «КТО ЛАЕТ?», «КТО ЛАЮТ?».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, б. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки,

					делает?» (угадывание животного по словам-действиям). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий, подбор к словам -действиям слов, отвечающих на вопрос Кто? (с опорой на иллюстрацию), запись предложений.	иллюстрация к тексту, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
4	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: б, в. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Слова спорят» (выбор действия из двух слов, отвечающих на вопросы Что делает? или Что делают? к названиям предметов). Составление и запись предложений по сюжетной картинке, выделение в тексте слов-действий.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
5	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, б, в. Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? – названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Кто? Что? Что делает?
6	Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий»	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Диктант. Подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами.	Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам.

					Словарный диктант.	
7	Работа над ошибками.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
8	Предлог, как отдельное слово.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ы, ь. Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Сюжетные картинки. Предметы (ручка, мяч, коробка, пенал и др.) Картинки с различным расположением предметов.
9	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ь, ы. Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку слово-предлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Работа со словарными словами: берёза – рассматривание предметных картинок (деревья), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Карточки со схемами предложений. Предметные картинки. Буквы разрезной азбуки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой.
10	Употребление предлогов в	общеметодологической	коллективное	1	Чистописание: ы, ь, ы. Работа со	Образец написания букв.

	предложении.	направленности	учебное занятие		словарными словами: машина – рассматривание предметных картинок (транспорт), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами.	Опорная таблица: «Предлоги». Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки. Карточка с словарным словом с визуальной выделенной орфограммой.
11	Выделение предложения из текста.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, Э. Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке. Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке. Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру (первое, второе, третье). Разгадывание ребусов.	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки. Картинки с ребусами.
12	Правила записи предложения.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: х, ж. Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами,	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Разрезные буквы.

					выделение первой буквы и точки в конце.	
13	Предложение и его схема.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Х, Ж. Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме. Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме. Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Карточки со схемами предложений.
14	Различение набора слов и предложения.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и предложения.	Образец написания букв. Опорная таблица: «В предложении мы рассказываем о предмете». Карточки со словами и с предложениями (из тех же слов).
15	Порядок слов в предложении.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Работа со словарными словами: молоко – рассматривание предметных картинок (напитки), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова	Образец написания букв. Карточки со словами. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.

					из букв разрезной азбуки, подбор слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы, составление предложения с словарным словом (слова даны).	
16	Завершение начатого предложения.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Р, Ф. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу).	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений.
17	Составление предложения по картинке.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, В. Повторение правила записи предложений. Составление и запись предложений по двум схожим предметным картинкам, составление предложений по сюжетной картинке (дано первое слово). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление схемы слова, деление слова на слоги.	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений.
18	Предложение-вопрос и предложение-ответ.	открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, Д. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предложение–вопрос и предложение-ответ». Предметные и сюжетные картинки, карточки с предложениями и схемами предложений.

					ударной гласной.	
19	Контрольная работа за год.	контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Опорные таблицы. Картинки к словарным словам.
20	Работа над ошибками.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
21	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка.	Буквы разрезной азбуки. Опорные таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Правило записи предложения». Карточки-символы для обозначения звонких и глухих согласных. Иллюстрация к тексту.
22	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова (на слух и по предметным картинкам), запись слов, обозначение мягкости согласного ъ. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах согласных мягких согласных. Самопроверка.	Опорные таблицы: «Мягкие и твердые согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце слова», «Правило записи предложения». Буквы разрезной азбуки для составления слогов. Карточки-символы для обозначения мягких и твердых согласных. Предметные картинки. Иллюстрация к тексту. Контрольная карточка для самопроверки.

23	Повторение. Названия предметов. Названия действий.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову –названию действия. Игровое упражнение «Один-много».	Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий», «Правило записи предложения». Предметные и сюжетные картинки.
24	Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений.	Опорные таблицы: «Предлоги», «Правило записи предложения», «Предложение-вопрос и предложение-ответ». Предметы. Сюжетные картинки. Карточки со словами для составления предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (32 часа)						
1	Кончилось лето...	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.
2	Гласные звуки и буквы.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
4	Согласные звуки и буквы Ф, Ц, Й.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двуслоговых слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

6	«Первый урок»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
7	«Мы рисуем».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Где ты был летом?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
8	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений
10	Б. Заходер «Птичья школа».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения,	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

			занятие		речевая разминка, чтение стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление предложений на тему «Как животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	Я.Аким «Грибной лес».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строк стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строк.
13	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листвы», картинки для артикуляционных упражнений.
14	«Одна буква» (по А.Шибаеву).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных

					одной буквой.	упражнений, буквы разрезной азбуки.
15	Чтение трехбуквенных слогов.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
16	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однословых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
17	А.Усачёв «Слоги».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
18	«Дразнилка» (по С.Иванову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.
19	К.Чуковский «Черепашка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

					ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слова ЧЕРЕПАХА из слогов.	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
20	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
21	Загадки	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
22	Доскажи словечко	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинку); чтение стихов.	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Проверь себя	рефлексии	коллективное	1	Артикуляционная гимнастика; чтение	Слоговая таблица,

			учебное занятие		слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
25	«В парке».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
26	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	«Всякой вещи своё место» (по	общеметодологической направленности	коллективное учебное	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»(по мнемотаблице); чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

	К.Ушинскому).		занятие		слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	карточки со словами для речевой разминки.
29	Д.Летнёва «Хозяин в доме».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
32	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.
II четверть (32 часа)						
1	Чтение слов с	общеметодологической	коллективное	1	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ),	Слоговая таблица, буквы

	черырехбуквенными слогами.	направленности	учебное занятие		образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет- цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).
3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.

					опорой на текст.	
6	Литовская сказка «Волк и баран».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.
8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.
11	Чтение слов с ь и ъ.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ъ, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.

12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.
14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.
15	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.
16	Ой, ты зимушка-зима!	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения .	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
17	Я. Аким «Первый снег».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	
18	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
19	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
20	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
21	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
23	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

					с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
24	Г.Галина «Зимние картинки».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.
27	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
28	Ш. Галиев «Купили снег».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.
29	«Буратиний нос» (по Г.Юдину)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И. Токмакова «Живи,	общеметодологической	коллективное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание	Слоговая таблица,

	«Ёлочка!»	направленности	учебное занятие		стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.
31	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
32	Зимние загадки.	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
III четверть (40 часов)						
1	«Про елки» (по В.Сутееву)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

3	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	Литовская народная песенка «Вьюга».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
6	Животные рядом с нами	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты заешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных.
7	Индийская сказка «Умная собака».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					чтение; чтение текста по цепочке.	
9	Русская народная присказка «Лошадка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка с изображением домашних животных.
10	«Кролики» (по Е.Чарушину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	В.Лифшиц «Баран».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
12	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	«Всё умеют сами» (по Э.Шиму).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
14	М.Бородицкая «Котенок».	общеметодологической направленности	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

			занятие		ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	карточки со словами для речевой разминки.
15	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	«Петушок с семьёй» (по К.Ушинскому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	«Упрямые козлята»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	В.Лифшиц «Пёс».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..
19	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

20	«Коля заболел» (по А.Митту).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Г.Ладонщиков «Самокат».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

26	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
27	«Трус» (по И.Бутмину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	В. Берестов «Праздник мам».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».
30	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений,	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					подходящих к иллюстрациям.	
32	«Канавка» (по В Донниковой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
33	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
34	А.Барто «Мостки».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
35	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».
36	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.

					тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	
37	«Неряха» (по И.Турчину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
38	Проверь себя	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
39	Я.Аким «Март».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.
40	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
IV четверть (32 часа)						
1	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.

2	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
3	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	Г.Ладонщиков «Весна».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
5	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	С.Маршак «Весенняя песенка».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.
7	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для

					с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	речевой разминки.
8	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из

					«Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	текста.
14	Э Шим «Храбрый птенец».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, зайца-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
17	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Г.Цыферов «Удивление первое».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
19	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

					с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	речевой разминки.
20	«Друзья» (по С.Козлову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	«Неродной сын» (по В.Бианки).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

25	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
27	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
28	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	И.Гамазкова	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста;	Слоговая таблица,

	«Прошлым летом».	направленности	учебное занятие		речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
31	В.Викторов «В гости к лету».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	Проверь себя.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Дата	№	Речевая ситуация. Тема урока	Аудирование	Культура общения	Содержание и виды работы на уроке	Тип урока
	1	Школьная жизнь (8 ч) Добро пожаловать!	Выполнение действий по инструкции	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.	Изучение нового и первичное закрепление
	2	У нас новый ученик	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Изучение нового и первичное закрепление
	3	Расскажу маме о празднике «День знаний»	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника.	Комплексное применение знаний и умений
	4	Истории о лете	отгадывание загадки о лете	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Изучение нового и первичное закрепление
	5	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Комбинированный
	6	Экскурсия по школе.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе:	Экскурсия

			инструкции).	при знакомстве.	посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии.	
	7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа.	Комплексное применение знаний и умений
	8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Диалог школьника с младшим братом.	Комбинированный
	9	Игры и игрушки (5 ч) «Игрушки»	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.	Изучение нового и первичное закрепление
	10	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Комбинированный
	11	«Магазин игрушек»	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов	Повторить основные правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Комплексное применение знаний и умений
	12	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Комбинированный
	13	«Мы уже не	Прослушивание		Беседа о бережном отношении к вещам.	Комплексное

		малыши»	стихотворения А. Барто «Я выросла»		Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	применение знаний и умений
	14	Вспоминаем любимые сказки (7ч) Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Изучение нового и первичное закрепление
	15	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Комплексное применение знаний и умений
	16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Изучение нового и первичное закрепление
	17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе	Рассказывание сказки.	Комбинированный

				рассказывания сказки		
	18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки, отгадывание	Правила поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .	Изучение нового и первичное закрепление
	19	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	Комплексное применение знаний и умений
	20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Комбинированный
	21	Я дома (5 ч) В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»	Е. Формировать уважительное отношение старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старшие - младшие, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление
	22	Расскажи о себе	Разучивание чистоговорки	Формировать уважительное отношение к членам семьи	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	Комплексное применение знаний и умений
	23	Алло! Алло! Правила общения по телефону	Разучивание чистоговорки	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Изучение нового и первичное закрепление
	24	Моделирование телефонных разговоров	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров	Комбинированный

	25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Повторение чистоговорки	Правила общения по телефону	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	
	26	Я и мои товарищи (4 ч) Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях	Изучение нового и первичное закрепление
	27	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Комплексное применение знаний и умений
	28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Комбинированный
	29	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации	Комплексное применение знаний и умений
	30	Новогодний карнавал (3 ч) Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Изучение нового и первичное закрепление
	31	Новогодние чудеса	Слушание песенки	Развивать у	Игра «Узнай меня». Моделирование	Комбинированный

			«В лесу родилась елочка»	школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	ситуации знакомства на карнавале	
	32	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Комплексное применение знаний и умений
	33	Зимняя прогулка (4ч) Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Изучение нового и первичное закрепление
	34	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Комбинированный
	35	Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта.	Комплексное применение знаний и умений
	36	Мы лепим снеговика	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу	Закреплять умение строить высказывание-	Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта.	Комбинированный

			Свой снежок.	просьбу, в связи с ситуацией		
37	Мойдодыр (11ч) Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»		Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Изучение нового и первичное закрепление
38	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»		Употребление вежливых слов	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление
39	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу»	Комбинированный
40	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок		Употребление слов спасибо, пожалуйста	Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.	Комплексное применение знаний и умений
41	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»	Комбинированный
42	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Комбинированный
43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные		Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой	Экскурсия

			инструкции).	при знакомстве.	техники.	
44	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Употребление вежливых слов	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение действий словами.	Комбинированный
45	Дежурство. Диалог между учениками.	Разучивание чистоговорок	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.	Изучение нового и первичное закрепление
46	Пошли в столовую!	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»)»	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»	Комбинированный
47	Составление рассказа о дежурстве.	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.	Комплексное применение знаний и умений
48	Я за порогом дома (5ч) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	Изучение нового и первичное закрепление
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	Комбинированный
50	Я записался в	Выполнение	Закреплять умение	Закреплять умение	Высказывания обучающихся по картинкам,	Комплексное

		кружок! Моделирование диалогов.	заданий по словесной инструкции учителя	строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.	применение знаний и умений
	51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	Разучивание чистоговорок	Правила поведения на занятиях кружка	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов.	Комбинированный
	52	Составление рассказа о занятии в кружке.	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правила поведения на занятиях кружка	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.	Комплексное применение знаний и умений
	53	Я дома (6ч) Где я живу	Отгадывание загадок	Употребление вежливых слов.	Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Изучение нового и первичное закрепление
	54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Заучивание скороговорки	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.	Комбинированный
	55	Ролевая игра «День рождения»	Скороговорка	Правильная модель поведения при получении подарков.	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Комбинированный
	56	оставление рассказа праздновании дня ождения.	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правильная модель поведения на празднике	Составление рассказа о праздновании дня рождения	Комплексное применение знаний и умений
	57	Накрываем на стол	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	Комбинированный

58	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Составление поздравления маме. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Комплексное применение знаний и умений
59	Мир природы (8ч) «К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Воспитание эмоциональной адекватности	Составление рассказа с опорой на картинный план	Изучение нового и первичное закрепление
60	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник»	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Комплексное применение знаний и умений
61 62	Экскурсия. Весна в парке.	Отгадывание загадок	Правила поведения во время экскурсии.	Составление рассказа о весне.	Экскурсия
63	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Называние ласково	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.	Изучение нового и первичное закрепление
64	Составление рассказа-описания щенка.	Отгадывание загадки.	Называние ласково	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»	Комплексное применение знаний и умений
65	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Правила поведения на воде	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	Комплексное применение знаний и умений
66 67	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Правила поведения на экскурсии.	Экскурсия. Составление рассказа о лете.	Экскурсия
68	Итоговое занятие	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Употребление в речи вежливых слов.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Высказывания на заданную тему.	Обобщение и систематизация знаний